

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес
(МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)**

ПРИНЯТ:
на заседании Педагогического совета
Протокол от 24.03.2020 № 3

УТВЕРЖДЕН
Приказом МБУДО «ЦДОД»
пгт.Нижний Одес от 24.03.2020 № 83/1
директор

**Отчет о результатах самообследования
за 2019 год**

пгт.Нижний Одес
2020 год

Содержание

Введение	стр. 3
I. Раздел. Аналитическая часть	
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации	стр. 5
1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	стр. 7
2. Управление образовательной организацией	
2.1 Система управления	стр. 10
2.2. Управленческий аппарат	стр. 12
2.3. Информационно-аналитическая деятельность	стр. 13
2.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления	стр. 13
3. Образовательная деятельность	
3.1. Организация образовательного процесса	стр. 15
3.2. Содержание образовательной деятельности	стр. 16
3.3. Структура групп и контингент учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	стр. 21
3.4. Содержание и качество подготовки учащихся	стр. 22
3.5. Воспитательная система и досугово-массовая работа	стр. 24
4. Условия образовательного процесса	
4.1. Кадровое обеспечение	стр. 30
4.2. Методическое обеспечение	стр. 34
4.3. Психолого-педагогическое обеспечение	стр. 42
4.4. Материально-техническое обеспечение	стр. 49
4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса	стр. 52
5. Внутренняя система оценки качества образования	стр. 55
II. Раздел. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию	стр. 58

Самообследование деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес проведено в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462» и с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

Источники самообследования:

- устав и локальные акты организации;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Программа развития МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес до 2020 года;
- образовательная программа и рабочие программы детских объединений;
- штатное расписание и тарификационный список;
- протоколы заседаний педагогического совета, методического совета;
- комплектование и сохранность контингента обучающихся;
- анализ деятельности организации за 2018-2019 учебный год;
- материалы внутриучрежденческого контроля;
- статистический отчет 1-ДО на 01.01. 2020 г.
- результаты внешней экспертизы деятельности организации органами управления образованием и проверок контрольно-надзорных органов;
- данные опроса участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители);
- результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- результаты участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- результаты участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня;
- анализ инфраструктуры организации.

Методы самообследования:

- метод экспертизы;
- методы юридического толкования действующих в сфере образования правовых норм;
- методы анализа (критики) письменных источников, документов;
- методы анкетирования;
- методы непосредственного наблюдения;
- методы экспертного опроса;
- метод сравнительного анализа
- методы психологического исследования.

В проведении процедуры самообследования МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес приняли участие:

- Шелепина Людмила Андреевна, директор;
- Поливанова Сияна Юрьевна, заместитель директора по УМР;
- Исакова Ольга Станиславовна, заместитель директора по УВР;
- Шитикова Лидия Петровна, завхоз.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес

Сокращенное наименование: МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Тип: организация дополнительного образования.

Юридический адрес Центра: 169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, улица Северная д. 4а

Центр осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, улица Северная д. 4а.

169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, ул. Северная, д. 8.

169523, Республика Коми, г. Сосногорск, пгт. Нижний Одес, ул. Пионерская, д. 3а

Учредитель: Муниципальное образование муниципального района «Сосногорск», полномочия которого переданы Управлению образования администрации муниципального района «Сосногорск»

Телефон/факс: 8(82149) 22981

E-mail- cdod.odes@mail.ru

Адрес сайта: <https://cdod-odes.nubex.ru/>

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес переименовано из муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес на основании Постановления администрации муниципального района «Сосногорск» от «30» декабря 2014 г. № 1998 «О переименовании муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес».

МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляет свою деятельность в соответствии с Законами Российской Федерации и Республики Коми в области образования, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Коми, администрации МР «Сосногорск», распорядительными актами Управления образования администрации МР «Сосногорск», порядком

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом и др.

Предметом деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес являются формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Основной целью деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес является образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей: техническая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная; художественная; социально-педагогическая.

Основными направлениями деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес являются:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредительные документы ОО	
-Документ о создании ОО	Постановление Главы администрации г. Сосногорска от 06.08.1998 г. №784 «Об учреждениях дополнительного образования»
- Устав организации (дата регистрации, ОГРН)	22.01.2015 г. ОГРН 1021100949286
-Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 11 № 002058511
-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 11 № 002058511 ИНН 1108011419
-Свидетельство о землепользовании	11-11-19/004/2009-836 17.06.2009 г.
-Акт о приемке собственности в оперативное управление	Договор о закреплении имущества на праве оперативного управления 12.09.2015 г.
-Учредитель	Муниципальное образование муниципального района «Сосногорск», полномочия которого переданы Управлению образования администрации муниципального района «Сосногорск»
-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 11Л01 № 0001382 Регистрационный № 1021100949286 Дата выдачи 08.10.2015 г. Срок действия-бессрочно
-Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№ 11.96.05.000.М.000014.03.15 от 24.03.2015 г.
-Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	№ 1371 от 02.03.2012 г.
Локальные нормативные акты ОО	
-Программа развития ОО	Программа развития на 2016-2020 г.г.
-Образовательная программа ОО	Образовательная программа МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес Приказ № 143 от 02.09.2019 г.
-Годовой календарный учебный график	Приказ № 143 от 02.09.2019 г.
-План работы ОО	План работы МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес на 2019-2020 учебный год. Приказ № 143 от 02.09.2019 г.
-Учебный план	Учебный план регламентирует образовательный процесс МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес в соответствии с лицензией на осуществление

<p>-Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО</p>	<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Положение о Совете Центра -Положение об Общем собрании трудового коллектива -Положение о родительском комитете -Положение об общем родительском собрании -Положение о Попечительском совете -Положение о педагогическом совете -Положение о творческой группе педагогов -Положение о методическом совете -Положение о детской общественной организации -Правила внутреннего трудового распорядка -Правила поведения для обучающихся -Положение об административном контроле -Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей -Положение о трудовом отряде (бригаде) -Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ -Положение о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся -Положение о порядке выдачи Свидетельства, Сертификата -Положение о сетевой форме реализации образовательных программ -Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий -Положение о языке образования -Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях -Положение об обучении по индивидуальному учебному плану -Положение безопасности перевозок групп детей автомобильным транспортом -Положение о дежурстве администрации -Положение об организации пропускного режима -Положение о спортивном клубе -Положение об учебном кабинете -Положение об административном совете -Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств -Правила использования сети Интернет Положение о посещении занятий участниками образовательного процесса -Положение о методическом кабинете -Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности -Положение о порядке реализации права педагогов на
--	--

	<p>бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кодекс профессиональной этики педагогических работников -Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника -Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений -Положение об оказании платных образовательных услугах -Положение о режиме занятий обучающихся -Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом -Положение о внутренней системе оценки качества образования Положение о содействии деятельности общественных организаций обучающихся, родителей (законных представителей) -Положение о правах, обязанностях и ответственности работников (помимо педагогов) -Положение об обработке персональных данных -Положение о публичном докладе -Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников -Положение об экспертной комиссии по установлению надбавок, доплат и премий работникам МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес -Положение о сайте -Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся -Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным программам -Правила приема обучающихся и комплектования групп -Порядок проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
Дополнительные общеразвивающие программы	46 дополнительных общеразвивающих программ утверждены директором МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.
Расписание занятий	Обеспечивает эффективность реализации образовательных программ. Составляется по представлению педагогов с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм (СанПиН 2.4.4.3172-14)

Выводы:

1. В МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес обеспечено наличие нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности.
2. Нормативные документы соответствуют фактическим условиям на момент самообследования.
3. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

2. Управление образовательной организацией.

2.1 Система управления.

Управление МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство образовательной организацией. Управленческая деятельность МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляется посредством взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса: родителями, обучающимися, общественностью. В МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес созданы и действуют коллегиальные органы управления: совет Центра, общее собрание работников; педагогический совет; родительское собрание. Деятельность каждого общественного органа управления регламентируется локальными актами.

Совет Центра представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности Центра.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание работников представляет интересы всех сотрудников организации. К компетенции общего собрания работников относится внесение предложений об организации сотрудничества Центра с другими образовательными, представление интересов Центра в органах власти, рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности

Центра, а также принятие локальных актов.

Родительское собрание является коллегиальным органом управления Центра, представляющим интересы обучающихся Центра и их родителей (законных представителей). Оказывает помощь администрации в организации и проведении родительских собраний, рассматривает обращения родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, вносит предложения на рассмотрение администрации Центра по вопросам организации образовательного процесса.

В целях оптимизации и координации методической работы МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес функционирует Методический совет, создаются творческие группы педагогов.

Сведения о формах государственно-общественного управления ОО

Формы государственно-общественного управления ОО	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Общее собрание трудового коллектива ОО	Положение об Общем собрании трудового коллектива Протокол № 3 от 01.09.2015 г., приказ № 247 от 01.09.2015, регистрационный № 106
Совет ОО	Положение о Совете Центра Протокол № 3 от 01.09.2015 г., приказ № 247 от 01.09.2015, регистрационный № 105
Попечительский совет	Положение о Попечительском совете Протокол № 1 от 01.09.2015 г., приказ № 247 от 01.09.2015, регистрационный № 102
Педагогический совет	Положение о педагогическом совете Протокол № 1 от 01.09.2015 г., приказ № 247 от 01.09.2015, регистрационный № 103
Родительское собрание	Положение об общем родительском собрании Протокол № 1 от 28.08.2015 г., приказ № 247 от 01.09.2015, регистрационный № 108
Родительский комитет	Положение о родительском комитете Протокол № 1 от 28.08.2015 г., приказ № 247 от 01.09.2015, регистрационный № 107
Методический совет	Положение о методическом совете Протокол № 4 от 01.09.2015, приказ № 224 от 01.09.2015 г., регистрационный № 086
Совет детской организации	Положение о детской общественной организации Протокол № 1 от 01.09.2015 г., приказ № 247 от 01.09.2015, регистрационный № 078

В целях управления деятельностью МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес в 2019 году проведено 5 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались вопросы эффективности инновационной деятельности, организации и проведения процедуры самообследования организации, организации работы творческих групп педагогов, проведение

промежуточной и итоговой аттестации учащихся, а также рассмотрение дополнительных общеобразовательных программ. На заседаниях Совета Центра анализировалась деятельность образовательной организации, рассматривались нормативные документы. Попечительский совет (3 заседания) в 2019 году содействовал привлечению внебюджетных средств для совершенствования материально-технической базы МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес. На общих собраниях трудового коллектива (3 заседания) рассматривались и принимались локальные акты регламентирующие деятельность организации, условий оплаты труда.

2.2. Управленческий аппарат

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж административной работы/лет	Стаж работы в организации/лет
1.	Директор	Шелепина Людмила Андреевна	Среднее профессиональное	21	21
2.	Заместитель директора по учебно-методической работе	Поливанова Сияна Юрьевна	Высшее	19	19
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Исакова Ольга Станиславовна	Высшее	1	1
6.	Заведующий хозяйством	Шитикова Лидия Петровна	Среднее	34	19

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

- Системность внутриучрежденческого контроля;
- Системность подхода в диагностике состояния образовательного процесса.

2.3. Информационно-аналитическая деятельность

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляется при проведении внутриучрежденческого контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Аналитическая документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, программами образовательной организации.

2.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес через организацию внутриучрежденческого контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- контроль за организацией образовательного процесса;
- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за ведением документации;
- контроль за развитием дополнительного образования обучающихся
- учебно-материальная база Центра

В 2019 году согласно плану внутриучрежденческого контроля проводились проверки посещаемости занятий учащимися и в связи с итогами контроля корректировалась деятельность участников образовательного процесса, осуществлялся повторный контроль. На протяжении учебного года отслеживалось качество проведения индивидуальных и групповых занятий со способными и детьми «социального риска». Ежеквартально осуществлялась проверка санитарно-гигиенического режима учебных кабинетов и своевременность проведения инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочем месте. На протяжении учебного года регулярно проводилась проверка соблюдения единого орфографического режима, своевременность и аккуратность заполнения журналов учебных групп; по окончании полугодия осуществлялся контроль за выполнением учебных программ по часам и содержанию. Так же в течение учебного года осуществлялся контроль точности и четкости оформления диагностических материалов и

аттестационных листов, диагностических таблиц. Контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся проводился в течение года по всем изучаемым дисциплинам.

Проведен мониторинг результатов обучения по дополнительным образовательным программам.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, внутриучрежденческий контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом образовательного процесса через взаимопосещение педагогами учебных занятий, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Выводы:

1. Имеющаяся структура и система управления МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес соответствует функциональным задачам и Уставу.
2. В течение учебного года и во взаимодействии работали все органы управления образовательной организацией.
3. Управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации.
4. Административные обязанности четко определены должностными инструкциями и приказами по учреждению.
5. Организация системы внутриучрежденческого контроля эффективна и является источником информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.
6. В 2019 году рассмотрены все направления, обозначенные в плане внутриучрежденческого контроля, проведен анализ, на основании которого откорректирована деятельность всех субъектов образовательного процесса в соответствии с требованиями и с учетом реальных возможностей педагогического коллектива МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

3. Образовательная деятельность.

3.1. Организация образовательного процесса.

Основной целью деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес является образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-педагогической, технической направленности.

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных организациях, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных образовательных программ. В МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес организуется работа с детьми в возрасте от 6 до 18 лет в течение всего календарного года. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учебные занятия могут проходить в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Обучение производится в форме учебных занятий в одновозрастных или разновозрастных творческих объединениях (студиях, ансамблях), которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных организаций. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их. Расписание занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе обучающихся. Занятия начинаются не ранее 08 часов, оканчиваются не позднее 20 часов. При проведении учебных занятий через каждые 30-45 минут организуется 10 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещений.

Модель образовательного процесса МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес складывается из четырех образовательных ступеней: система поэтапного обучения и развития детей, основанная на принципах возрастной преемственности и непрерывности, суть которой заключается в том, что каждый ребенок может пройти индивидуальный маршрут, удовлетворяя личные запросы, возможности и способности.

1 ступень - подготовительная (творческое развитие дошкольников)

2 ступень - ориентирующая (группы 1-го года обучения)

3 ступень - самоопределение (группы 2-го и 3-го года обучения)

4 ступень - допрофессиональное обучение (группы 4-го – 6-го года обучения)

Данная система открыта и гибка: каждый предыдущий этап подчинен последующему, обеспечивая, таким образом, фундамент восхождения воспитанника по ступеням познания мира и самостоятельного поиска. Подобная организационная система и личностная направленность призваны содействовать самореализации ребенка, развитию индивидуальности, созданию таких условий, которые обеспечат ему ситуацию успеха, вне зависимости от его способностей.

Основой обучения и воспитания учащихся Центра является личностно-ориентированная педагогика, основная цель которой интеллектуальное и нравственное развитие личности и

формирование его творческого мышления. Педагогическим коллективом накоплен опыт ведения развивающего обучения. Активно используется в учебном процессе: игровые технологии, технологии полного усвоения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого, дифференцированного обучения, проектно-исследовательская деятельность.

Формы оценки знаний, умений, навыков и динамики личностного развития учащихся выбираются педагогом в соответствии с возрастными особенностями, спецификой реализуемой программы. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

-Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени –год (этап). Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования и проводится по окончании этапа обучения.

-Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

Документы по результатам аттестации:

- свидетельство выдается лицам, прошедшим полный курс обучения по дополнительной образовательной программе;
- сертификат выдается лицам, прошедшим неполный курс обучения по дополнительной образовательной программе.

3.2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном учреждении «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

Общей целью образовательной программы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Образовательная программа МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес определяет содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним.

В 2019 году образовательный процесс в МБУДО «ЦДОД» пгт.Нижний Одес осуществляется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, технической направленности и расписанием занятий.

Программы художественной направленности-20;

Программы физкультурно-спортивной направленности-5;

Программы естественнонаучной направленности-5;

Программы технической направленности-4;

Программы социально-педагогической направленности-12.

Все программы (46 программ) оформлены по единой структуре: пояснительная записка, учебный план, содержание программы, требования к уровню подготовки выпускников, сведения об авторе, литература, аннотация. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты.

Характеристика программ.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: вокальное творчество, ансамбли, театральное творчество, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, хореографическое искусство.

Срок реализации программ: 1-3 года. Возраст обучающихся: 6-17 лет.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, биологии, экологии способствует формированию интереса к научно-исследовательской, экспериментальной деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников ряда дисциплин: математика, география, природоведение и др.

Срок реализации программ: 1-2 года. Возраст обучающихся: 8-15 лет.

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: проектная и исследовательская деятельность, развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей), основы психологии, социологии, политологии и права, журналистики.

Срок реализации программ: 1-2 года. Возраст обучающихся: 5-16 лет.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (футбол, баскетбол, волейбол, и другие виды спорта), туризм.

Срок реализации программ: 1-3 года. Возраст обучающихся: 7-17 лет.

Программы технической направленности предусматривают расширение технического кругозора, развитие пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике и технологии у обучающихся. Программы направлены на освоение информационных (компьютерных) технологий, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

Срок реализации программ: 1-2 года. Возраст обучающихся: 8-15 лет.

Сведения о реализуемых общеразвивающих программах

№	Дополнительные общеразвивающие программы	Вид образовательной программ	Нормативный срок обучения
Художественная направленность			
1.	«Фабрика игрушек»-работа с тканью. Мягкая игрушка.	Дополнительная общеразвивающая	3 года
2.	«Чудо-ручки»-художественный труд	Дополнительная общеразвивающая	2 года
3.	«Тестопластика»-декоративное творчество	Дополнительная общеразвивающая	2 года
4.	«Самodelкин»-декоративно-прикладное творчество	Дополнительная общеразвивающая	3 года
5.	«Нарисую целый свет»- изобразительная деятельность	Дополнительная общеразвивающая	2 года
6.	«Бумажный город»- бумагопластика	Дополнительная общеразвивающая	2 года

7.	«Бумажные чудеса»-оригами	Дополнительная общеразвивающая	2 года
8.	«Бумажные фантазии»-оригами	Дополнительная общеразвивающая	2 года
9.	«Волшебный клубок»- вязание	Дополнительная общеразвивающая	3 года
10.	«Академия досуга»-коллективно-творческое дело	Дополнительная общеразвивающая	2 года
11.	«Буратино»-кукольный театр	Дополнительная общеразвивающая	1 год
12.	«Креатив»-изобразительная деятельность	Дополнительная общеразвивающая	3 года
13.	«Фантазия»-театральное творчество	Дополнительная общеразвивающая	3 года
14.	«Радуга»-музыкальный театр	Дополнительная общеразвивающая	5 лет
15.	«Росинка»-вокальная группа	Дополнительная общеразвивающая	5 лет
16.	«Лоскутное шитьё»-декоративно-прикладное творчество	Дополнительная общеразвивающая	2 года
17.	«Каблучок»-хореографическая студия	Дополнительная общеразвивающая	2 года
18.	Вокально-инструментальный ансамбль	Дополнительная общеразвивающая	3 года
19.	«Логос»-риторика	Дополнительная общеразвивающая	2 года
20.	«Гармония»-студия бального танца	Дополнительная общеразвивающая	2 года
кол-во часов по учебному плану:		239 часов	
Физкультурно-спортивная направленность			
1.	«Парма»-спортивный туризм	Дополнительная общеразвивающая	1 год
2.	«Пилигрим»	Дополнительная общеразвивающая	3 года
3.	«Олимп»-баскетбол-группа начальной подготовки	Дополнительная общеразвивающая	3 года
4.	«Юниор»-волейбол- группа начальной подготовки	Дополнительная общеразвивающая	3 года
5.	«Спортландия»-спортивные игры	Дополнительная общеразвивающая	1 год
кол-во часов по учебному плану:		49 часов	
Естественнонаучная направленность			
1.	«Юный натуралист» -экологическое воспитание	Дополнительная общеразвивающая	2 года
2.	«Юные исследователи природы»-основы экологии	Дополнительная общеразвивающая	2 года
3.	«Лесные робинзоны»-основы экологии	Дополнительная общеразвивающая	1 год
4.	«Юные краеведы»-краеведение	Дополнительная общеразвивающая	1 год
5.	«Школа интеллектуалов»-интеллектуальные игры и задачи	Дополнительная общеразвивающая	1 год
кол-во часов по учебному плану:		31 час	

Техническая направленность			
1.	«Занимательный компьютер»- основы информатики	Дополнительная общеразвивающая	2 года
2.	«Компьютерный гений»-компьютерная графика	Дополнительная общеразвивающая	2 года
3.	«Леготроник»-основы робототехники	Дополнительная общеразвивающая	4 года
кол-во часов по учебному плану:		44 часов	
Социально-педагогическая направленность			
1.	«Школа актива»-общественно-значимая деятельность	Дополнительная общеразвивающая	3 года
2.	«Путь к здоровью»- основы физического и эмоционального здоровья	Дополнительная общеразвивающая	2 года
3.	«Познавайка»-развитие интеллектуальных способностей	Дополнительная общеразвивающая	2 года
4.	«Отчего и почему?»-опытно-экспериментальная деятельность	Дополнительная общеразвивающая	2 года
5.	«Азбука права»-основы правоведения	Дополнительная общеразвивающая	2 года
6.	«Открытие»-основы исторических исследований	Дополнительная общеразвивающая	2 года
7.	«Моё первое исследование»-основы исторических исследований	Дополнительная общеразвивающая	1 год
8.	«Физика и здоровье»-особенности соматического, психического и социального здоровья	Дополнительная общеразвивающая	2 года
9.	«Знаю, умею, могу»-проектная деятельность	Дополнительная общеразвивающая	1 год
10.	«Проба пера»-основы журналистики	Дополнительная общеразвивающая	1 год
11.	«Мастерская спора»-культура общения	Дополнительная общеразвивающая	2 года
12.	«Юный журналист»-основы журналистики	Дополнительная общеразвивающая	2 года
кол-во часов по учебному плану:		95 часов	

Из общего числа программ, реализуемых в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес в 2019 году:

13 программ - долгосрочные (рассчитанные на 3 и более лет обучения)

33 программы - краткосрочные (рассчитанные на 1-2 года обучения).

По типу большая часть программ относится к модифицированным, по уровню реализации – младшее, среднее и старшее звено учащихся школ и дошкольники, по виду-дополнительные общеразвивающие.

В соответствии с Положением о разработке, структуре и порядке утверждения общеразвивающей программы в 2019 году организована деятельность по корректировке ранее созданных программ. Результаты оценки качества разработки дополнительных общеразвивающих программ свидетельствуют о стабильности положения общеобразовательных программ, рассчитанных на учащихся младшего и среднего школьного возраста. Лидирующее положение занимают программы, рассчитанные на один, два года обучения.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ в 2019 году было направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, личностных качеств, выявление, развитие и поддержку талантливых детей. Программы актуальны, имеют социальный заказ, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей. В целом все программы имеют механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами в соответствии с целями и задачами программы.

В 2019 году по программам 1 года проходили обучение 756 учащихся, по программам 2 года-1095 учащихся, по программам 3 года и последующих-226 учащихся.

3.3. Структура групп и контингент учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы.

Комплектование контингента учащихся в 2019 году прошло согласно муниципальному заказу.

Общая численность учащихся

возраст	2017 год	2018 год	2019 год
3-7 лет (дошкольн.возраст)	69	103	99
7-11 лет (младш.школьн.возраст)	393	396	382
11-15 лет (средн.школьн.возраст)	336	239	268
15-18 лет (старш.школьн.возраст)	186	119	146
Всего:	984	857	895

В 2019 году общая численность составила 895 учащихся. Из них 11%-дети дошкольного возраста, 43%-учащихся младшего школьного возраста, 30%-учащихся среднего школьного возраста и 16%-учащихся старшего школьного возраста.

Сравнительный анализ возрастного охвата в 2019 году свидетельствует об увеличении численного состава учащихся на 5% в сравнении с 2018 годом.

Характеристика состава учащихся

Показатели	2019 год	
	количество	удельный вес %
Общая численность учащихся из них:	895	
-занимающихся в 2-х и более объединениях	635	71%
-занимающихся в 1-ом объединении	260	29%
-детей с выдающимися способностями	44	5%
-детьми с особыми потребностями в образовании:	68	7,6%
• учащиеся с ограниченными	13	1,5%

возможностями здоровья, инвалиды		
• дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0
• дети-мигранты	8	1%
• дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (состоящие на учете, малообеспеченные)	47	5,1 %

Структура групп

№	Направленности	2018 год	2019 год
		Кол-во обучающихся/групп	Кол-во обучающихся/групп
1.	Художественная	889/53	928/55
2.	Физкультурно-спортивная	242/12	229/12
3.	Естественнонаучная	212/13	197/13
4.	Техническая	103/8	179/11
5.	Социально-педагогическая	606/34	564/33
	Общее количество обучающихся:	2052	2097
	Общее количество объединений:	120	124

В 2019 году услугами дополнительного образования воспользовались 2097 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет по 5 образовательным направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогической, естественнонаучная, техническая.

В сравнении с 2018 годом численный состав объединений в 2019 году увеличился на 2%. Увеличилось число учащихся в объединениях художественной направленности на 4%, технической направленности на 73%. Вместе с тем сократилась численность учащихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности на 6%, естественнонаучной-на 7%.

3.4.Содержание и качество подготовки учащихся.

Содержательными компонентами при оценке качества подготовки учащихся по дополнительным общеразвивающим программам являются:

-анализ образовательного уровня учащихся по освоению дополнительных общеразвивающих программ:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

- степень сформированности практических умений и навыков детей в избранном виде творческой деятельности;

-анализ внешних показателей: результаты участия в творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

-полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Определение уровня подготовки учащихся осуществляется посредством проведения диагностических мероприятий, в течение учебного года, а так же промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – год (этап). Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе.

Уровень подготовки учащихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы

№	Направленности	Теоретическая подготовка (по уровням)			Практическая подготовка (по уровням)		
		<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
1.	Художественная	9%	85%	6%	9%	85%	6%
2.	Социально- педагогическая	12%	84%	4%	12%	84%	4%
3.	Естественнонаучная	9%	85%	6%	9%	85%	6%
4.	Физкультурно-спортивная	9%	81%	10%	9%	81%	10%
5.	Техническая	10%	81%	9%	10%	81%	9%
	Всего:	12%	83%	5%	12%	83%	5%

На основании анализа диагностических материалов следует:

12% учащихся имеют низкий уровень теоретической и практической подготовки

83% учащихся - средний уровень теоретической и практической подготовки

5% обучающихся - высокий уровень теоретической и практической подготовки

По результатам диагностики образовательного уровня обучающихся установлено:

1. Обучающиеся объединений преимущественно имеют средний уровень теоретической и практической подготовки в рамках дополнительной образовательной программы. Владеют теоретическими и практическими знаниями по основным разделам программ, а также специальной терминологией и оборудованием.

2. Наиболее высокий уровень знаний показывают обучающиеся по программам естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной направленностей.

3. Сравнительный анализ входной диагностики образовательного уровня учащихся и промежуточной свидетельствует о повышении уровня знаний как теоретического, так и практического плана. Сократилось число учащихся с низким уровнем знаний и увеличилось с высоким и средним уровнями.

4. Показатели предыдущих годов обучения, так же свидетельствуют о положительной динамике по всем уровням освоения программ. Данные указывают на сформированность ключевых компетенций учащихся, устойчивость интереса к предлагаемой деятельности.

Анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ в 2019 году позволил определить полноту выполнения программ.

Из общего числа программ реализуемых в объединениях МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес (124 объединения):

В результате установлено, из общего числа программ реализуемых в объединениях МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес (124 объединений):

116 программ (объединений) - оптимальный уровень выполнения (94 %)

8 программ (объединений) - допустимый уровень выполнения (6 %)

Таким образом, в 2019 году основное количество программ (94 %) выполнены на оптимальном уровне по часовой нагрузке и содержанию, т.е. 88-100 % объема содержания программ реализовано. В 8 объединениях (6%) «Леготроник» (3 группы), «Компьютерный гений» (1 группа), «Мастерская спора», «Проба пера», «ВИА» (2 группы) программы выполнены на допустимом уровне, т.е. выполнено 76-82% объема учебной программы.

3.5. Воспитательная система и досугово-массовая работа.

В 2019 году перед педагогическим коллективом были поставлены цели: дальнейшее развитие российского движения школьников на базе Центра; реализация возможностей каждого учащегося через формирование личностных качеств, направленных на духовно-нравственное развитие каждого обучающегося, на его социальное и культурное воспитание и развитие. Для решения поставленных целей план воспитательной работы составлен с учетом направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Работа каждого направления осуществлялась под руководством кураторов-лидеров (актив первичного отделения РДШ ЦДОД), которые были избраны на общем собрании ДОО «Союз молодых сил»: Личностное развитие – Ульянина Юлия; Гражданская активность – Соплина Елизавета; Военно-патриотическое – Зуев Ярослав;

Информационно-медийное –Кархалева Анна. Лидер первичного отделения РДШ ЦДОД - Вовчанский Федор.

По направлению *«Личностное развитие»* организованы и проведены мероприятия по популяризации ЗОЖ: «Стоп, ВИЧ/СПИД!», «Внимание – дети!», агитбригады «Мы за здоровый образ жизни!», спортивные праздники на улице и туристические походы, веселые старты для пап и детей «Папа может!». На пристальном внимании находится работа по профилактике ПАВ: разработаны памятки для детей и родителей: «Осторожно – алкоголь», «Курение - привычка из прошлого», «Буллинг».

Для развития творческого потенциала обучающихся были организованы и проведены акции «Я – талантлив!», «Читай с РДШ», «Букет поздравлений», «Пишу грамотно», концертные программы «Тепло сердец для милых мам», Новогодние представления и Дни именинников для обучающихся начальных классов. Свои достижения обучающиеся продемонстрировали на отчетном концерте «Радуга талантов» и выставке детских работ «Сказочное путешествие декоративно-прикладного искусства». Для демонстрации своих достижений обучающиеся Центра приняли активное участие в конкурсе детского творчества «Новогодний карнавал с «ЛУКОЙЛом»; в XII муниципальной проектно-исследовательской конференции «Эрудит», музейном конкурсе творческих работ «Я здесь живу и край мне этот дорог», участвовали в оформлении выставок творческих работ обучающихся Центра, посвященных Дню матери и 40-летию образования Сосногорского района.

В системе проводится работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня. Проведен анализ участия обучающихся с повышенными познавательными способностями в мероприятиях Всероссийского, республиканского и муниципального уровней:

Уровень	Количество мероприятий		Количество участников		Количество призёров	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Всероссийский и международный	22	18	65	76	49	64
Республиканский	10	10	104	97	16	14
Муниципальный	14	12	198	156	31	29

Следует отметить, что уровень результативности по сравнению с предыдущим годом возрос только на всероссийском и международном уровне, количество участников и призеров республиканского и муниципального уровней сократилось по сравнению с предыдущим годом. Это свидетельствует о заинтересованности не всех педагогов в повышении профессионального

мастерства своих воспитанников. Активное участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества приняли педагоги Дмитренко Т.В., Королёва Л.В., Беликова А.Р., Курбанова О.Ю., Семенова Т.И. В конкурсах по учебно-исследовательской деятельности и социальному проектированию приняли участие педагоги Зуева А.В., Большакова О.И., Каракчиева О.Л. В заочных интернет-конкурсах и олимпиадах приняли участие обучающиеся объединения «Познавайка», педагог Печерская Л.М.

В течение года проводилась работа по популяризации профессий. Экскурсии на предприятия посёлка (хлебопекарное, швейное производство). Для старшеклассников в рамках Всемирной недели предпринимательства проведены классные часы «Где родился – там и пригодился!», игры-тесты «Насколько вы предприимчивы».

Всего по данному направлению проведено 42 мероприятия, охвачено 2656 обучающихся.

	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
2018 год	1578	744	334
	47 мероприятий, 2656 обучающихся		
2019 год	1609	801	346
	55 мероприятий, 2756 обучающихся		

В рамках направления «*Гражданская активность*» были проведены мероприятия, направленные на проявление гражданской активности и повышения уровня социальной ответственности обучающихся. Были проведены акции «РДШ собирает друзей», «Молоды душой» - мероприятия ко Дню пожилого человека, «Сделано с заботой» - мероприятия для детей с ОВЗ, «Территория РДШ», «Украсим ёлку добрыми делами». Впервые была организована классная встреча с представителем ГКУ РК «УППС и ГЗ», на которой воспитанники получили возможность задать все интересующие их вопросы пожарному. Для детей-инвалидов проведены театрализованная игровая программа «Мы вместе» и мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству. Для воспитанников детских садов были организованы театрализованные представления по правилам дорожного движения. Воспитанники приняли участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия», во Всероссийском уроке «Друзья с заповедными островами», также для них стали традиционными акции «Покормите птиц зимой», «Речная лента», «Синичкин день». По данному направлению проведено 23 мероприятия, охвачено 1573 обучающихся.

	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
2018 год	326	681	547
	31 мероприятие, 1554 обучающихся		
2019 год	454	815	595
	33 мероприятия, 1573 обучающихся		

Мероприятия *по военно-патриотическому направлению* нацелены на воспитание у обучающихся патриотизма, чувства долга перед своей Родиной и готовности защищать интересы Отечества. Кураторами военно-патриотического направления подготовлены и проведены акции «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», День воинской – «Освобождение Ленинграда от блокады».

Мероприятия по безопасности: акции «Внимание – дети!», «День памяти жертв ДТП», «Чтобы не было беды» - мероприятия по безопасному нахождению на водоёмах. В рамках празднования Победы в ВОв в ГБУ РК «Нижне-Одесский дом-интернат для престарелых и инвалидов» организован концерт «Этот День, овеянный славой». Для обучающихся посёлка кураторы военно-патриотического направления подготовили литературно-музыкальную композицию «Но помнит мир спасенный...» и организовали праздник «Солдатской каши»

Уделено внимание мероприятиям, посвященные толерантности и профилактике экстремизма: акция «Мы против терроризма», акция «Свеча памяти», концертная программа «Мы славим Одес дружбой крепкой». Всего в 27 мероприятиях приняли участие 1318 обучающихся.

Количество мероприятий	Количество участников		
	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
2018 год	456	734	128
27 мероприятий, 1318 обучающихся			
2019 год	473	752	137
31 мероприятие, 1362 обучающихся			

Вся информация о проведенных мероприятиях *представлена информационно-медийным направлением* в социальных сетях (группа ВКонтakte), выложено более 100 статей, заметок и иных публикаций: мероприятия календаря дней единых действий РДШ и их информационно-медийное освещение; мероприятия, связанные с разными видами искусства и творчества как способами восприятия, познания и преобразования мира; социологические опросы. В начале года проведена методическая учеба по вопросам создания фоторепортажей и статей, а также размещения информации на официальных сайтах РДШ.

Количество мероприятий	Количество участников		
	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
2018 год	186	314	134
12 мероприятий, 634 обучающийся			
2019 год	201	323	156
15 мероприятий, 680 обучающихся			

Особое внимание при подготовке и проведении мероприятий было уделено учащимся, состоящим на профилактических учетах. Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в Центре строится в соответствии с Федеральным

Законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и направлена на:

- оказание социально-педагогической, психологической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление семей социального риска, оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- привлечение несовершеннолетних к участию в деятельности объединений и культурно-массовых мероприятиях Центра.

Преобладающими направлениями работы с подростками «группы риска» являются: психологическая диагностика учащихся, консультации с учащимися, родителями, педагогами, патронаж семей, проведение классных часов, родительских собраний, тренингов, а также мероприятия, направленные на организацию досуга подростков, привлечение к занятиям в объединениях и спортивных секциях, общественно-полезной деятельности: акция «Запишись в спортивную секцию», «РДШ приглашает друзей», квиз «Герой РДШ», танцевально-игровая программа «Пиратская вечеринка». Занятость дополнительным образованием подростков, состоящих на профилактических учетах, составляет – 92%

Анализ воспитательных мероприятий, проведённых педагогами в своих объединениях, показал, что основной акцент в мероприятиях сделан на развитие творческой личности и гражданской активности. Основу составляют мероприятия познавательного, практико-действенного характера. В объединениях сформированы свои традиционные мероприятия: конкурсно-познавательные программы по направлению деятельности объединений, экологические и социальные акции («Ёлочка добрых дел», «Молоды душой», «Сделаем вместе», «Покормите птиц зимой»), участие в тематических конкурсах («Новогодний карнавал с ЛУКОЙЛом», «Зеркало природы», «Безопасность глазами детей» и др.). Уровень воспитанности обучающихся детских объединений в сравнении с предыдущим годом возрос в среднем на 10%, увеличилось количество детей имеющих высокий уровень воспитанности. Диагностика личностных качеств обучающихся, направленных на самоопределение, смыслообразование и ценностную и морально-этическую ориентацию показал:

- Высокий уровень удовлетворенности жизнью в школе– 100 %
- Высокий уровень толерантности, коммуникативной компетентности – 82%
- Высокий уровень гражданской самосознательности, патриотизма – 97%
- Средний уровень мотивации на самостоятельную социальную инициативу– 61 %
- Средний уровень (близок к низкому) лидерских и организаторских качеств– 35%.

В следующем году продолжится работа над мотивированностью детей и формированием организаторских навыков.

Всего за отчетный период проведено 134 воспитательных мероприятия, в которых приняли участие 6740 обучающихся, из них 2783 – обучающиеся младшего, 2721 – среднего и 1234 обучающихся старшего школьного возраста. В 40 конкурсных мероприятиях приняли участие 329 обучающихся, из них 107– победители и призёры.

Направления ВР	Количество мероприятий		Охват участников	
	2018	2019	2018	2019
Личностное развитие	47	55	2656	2756
Гражданская активность	31	33	1554	1573
Военно-патриотическое	27	31	1318	1362
Медийное	12	15	634	680
Участие в конкурсных мероприятиях	46	40	367	329
Всего:	163	174	6529	6700

Выводы:

1. Образовательная деятельность в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных организациях.
2. Модель образовательного процесса МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес складывается из четырех образовательных ступеней: система поэтапного обучения и развития детей, основанная на принципах возрастной преемственности и непрерывности.
3. Содержание образования МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес определяет образовательная программа.
4. В 2019 году образовательный процесс в МБУДО «ДОД» пгт. Нижний Одес осуществлялся в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, технической направленностями.
5. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дополнительного образования.
6. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
7. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
8. Учебный план в 2019 году выполнен на 99% в части реализации образовательных программ.
9. В 2019 году увеличился численный состав учащихся в объединениях на 2% и составил 2097 человек.

10. Образовательный уровень учащихся соответствует в основном среднему и высокому уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ в рамках практических и теоретических знаний.

11. В учреждении создано воспитательное пространство, объединяющее усилия всех субъектов образовательного процесса. Воспитательная работа в учреждении дает положительные результаты, наблюдается стремление педагогов к системному построению воспитательного взаимодействия с детьми и их родителями.

12. Определены основные направления воспитательной работы в соответствии направлениями деятельности РДШ, создано первичное отделение РДШ в ЦДОД, избраны кураторы направлений.

13. Выработаны единые подходы и критерии к результативности воспитательной деятельности, определению уровня воспитанности обучающихся.

14. Уровень воспитанности детского коллектива стабилен на протяжении последних лет.

15. Стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности обучающихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического потенциалов.

16. Увеличивается количество мероприятий, расширился круг и уровень мероприятий: активисты РДШ вышли на всероссийский уровень (конкурсы «Лето с РДШ», «Лига ораторов», Всероссийский проект «РДШ – ТС» конкурс «Игра РДШ»).

4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

1.	Общая численность педагогических работников	44 человека (31 совместитель)
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 64%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 59%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 36%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 29%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	8 человек/ 18%

	категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
7.	Высшая	5 человек/ 11%
8.	Первая	3 человека/ 7%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 32%
10.	До 5 лет	5 человек/ 11%
11.	Свыше 30 лет	9 человек/ 21%
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 7%
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 20%
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 98%
15.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/ 4%

Качественная характеристика педагога включает несколько составляющих: уровень образования, стаж работы, возраст, профессиональную компетентность.

В 2019 году педагогический процесс осуществляли 44 педагогических работника, из них 31-педагоги-совместители. По уровню образования 64% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. Квалификационные категории имеют лишь основные педагогические работники -18% (первая и высшая квалификационная категория).

Количество педагогов в сравнении с 2018 годом сократилось на 7% (в 2018 году: 47 человек, в 2019 году: 44 человека). На протяжении 5 лет 98% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации.

Результаты аттестации педагогических работников в 2019 году

Ежегодно согласно перспективному плану аттестации осуществляется подготовка педагогических работников к прохождению квалификационных испытаний. В 2019 году организована консультативно-методическая помощь по вопросам аттестации, проведены

семинары для педагогов по вопросам аттестации на первую квалификационную категорию, а также аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

№	Ф.И.О. педагогического работника	Должность	Дата аттестации	Заключение аттестационной комиссии
1.	Филатова С.В.	Педагог дополнительного образования	05.03.2019 г.	Соответствует занимаемой должности
2.	Смирнов А.В.	Педагог дополнительного образования	05.03.2019 г.	Соответствует занимаемой должности
3.	Жгилева И.И.	Педагог дополнительного образования	08.10.2019 г.	Соответствует занимаемой должности
4.	Широкова Е.В.	Педагог дополнительного образования	08.10.2019 г.	Соответствует занимаемой должности
5.	Устилко В.И.	Педагог дополнительного образования	08.10.2019 г.	Соответствует занимаемой должности
6.	Косьяненко Н.Н.	Педагог дополнительного образования	03.12.2019 г.	Соответствует занимаемой должности
7.	Оганесян Л.Г.	Педагог дополнительного образования	03.12.2019 г.	Соответствует занимаемой должности

По результатам аттестации педагогических работников в 2019 году 5 человек прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Информация о курсовой подготовке педагогических работников в 2019 году

№	Ф.И.О.	Дата курсов	Наименование дополнительной программы повышения квалификации/ Наименование организации повышения квалификации
1.	Каракчиева О.Л.	12.02.2019 - 25.02.2019	Актуальные вопросы реализации технической направленности в дополнительном образовании детей /ООО "Международные образовательные проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн", 72 часа
2.	Дмитренко Т.В.	15.02.2019 - 28.02.2019	Актуальные вопросы реализации художественной направленности в дополнительном образовании детей/ ООО "Международные образовательные проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн", 72 часа
3.	Курбанова О.Ю.	14.02.2019 - 27.02.2019	Актуальные вопросы реализации художественной направленности в дополнительном образовании детей/ ООО "Международные образовательные проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн", 72 часа
4.	Исакова О.С.	31.01.2019 - 13.02.2019	Теоретические и методические основы содержания дополнительного образования детей/ ООО "Международные образовательные проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн", 72 часа

22.	Косьяненко Н.Н.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
23.	Чубарова Н.В.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
24.	Капустина Н.Б.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
25.	Карпова Л.Н.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
26.	Жгилева И.И.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
27.	Анисимова В.В.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
28.	Колганова С.П.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
29.	Рочев А.М.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
30.	Липина А.А.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
31.	Гончарова Н.В.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
32.	Пузина М.Ф.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
33.	Чувьюрова Т.В.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа
34.	Гревцова Л.С.	16.09.2019-30.09.2019	Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ/ АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 72 часа

4.2. Методическое обеспечение

Методическая деятельность МБУДО «ЦДОД» -это система мер, способствующих повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

В 2019 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой

«Формирование ключевых компетенций учащихся с использованием современных образовательных технологий в МБУДО «Центр дополнительного образования детей».

Цель:

Апробация изученных и внедрённых в образовательный процесс современных технологий формирования ключевых компетенций (УУД).

В рамках методической темы созданы педагогические проекты, основная инновационная суть которых направлена на совершенствование образовательного процесса Центра по формированию личностного и познавательного развития учащихся, умения учиться, саморазвиваться и самосовершенствоваться, посредством модели УУД; оптимизацию использования критериальной технологии оценивания и совершенствование проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе детских творческих объединений.

Продолжена работа по развитию аналитического и оценочного мышления учащихся с использованием суммативных и формативных приёмов оценивания в учебном процессе детских объединений, а так же организация исследовательской деятельности (по реализации программ декоративно-прикладного творчества) посредством технологии «образовательного путешествия».

Продуктивное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

№ п/п	Современные образовательные технологии дополнительного образования	Достижимые результаты
1.	Технология личностно-ориентированного обучения	Максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
2.	Разноуровневого обучения	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, годом обучения. Формирование практической работы в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения.
3.	Технология коллективной творческой деятельности	Организация совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.
4.	Технология проектной деятельности	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
5.	Технология учебного исследования	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения

		индивидуальной траектории развития каждого учащегося.
6.	Системно-деятельностный подход	Современные требования к достижению метапредметных результатов у учащихся.
7.	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
8.	Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
9.	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
10.	Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
11.	ТРИЗ технология	Способствует формированию у детей умений выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Даёт возможность проявить индивидуальность дошкольника, учит детей нестандартно мыслить.
12.	«Образовательное путешествие»	Осознание учащимся открытости образовательного пространства. Готовность ученика к самообразованию через осознание своих образовательных потребностей, интересов; через мотивацию. Освоение методики исследовательской и проектной деятельности, работы с различными источниками знаний. Освоение различных форм оформления и презентации результатов своей работы.
13.	Технология портфолио	Формирование персонифицированного учета достижений учащегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

В рамках педагогического проекта «Формирование ключевых компетенций учащихся с использованием современных образовательных технологий в МБУДО «Центр дополнительного образования детей» педагоги дополнительного образования Центра представили опыт в форме открытых занятий и конкурсных конспектов занятий, публикаций на учрежденческом, республиканском и всероссийском уровне. Успешно проведена организация и подготовка к участию в профессиональных конкурсах, на которых представлен педагогический опыт по разработке учебных занятий с использованием системно-деятельностного подхода, критериальных технологий.

Ф.И.О./название разработки	Мероприятие	Уровень	Результат
Печерская Л.М./	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Нетрадиционные уроки (занятия) в дополнительном образовании»	всероссийский	2 место
Большакова О.И./ <i>сценарий воспитательного мероприятия «Символы»</i>	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	всероссийский	3 место
Королева Л.В./ <i>проектная работа «Пера-богатырь»</i>	IV Международный фестиваль работников образования	международный	Диплом победителя
Семенова Т.И.	Республиканский конкурс «Моя презентация»	республиканский	Сертификат участника
Печерская Л.М./ <i>сценарий «Папа и я- лучшие друзья»</i>	«Мир педагога»- Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	всероссийский	Лауреат 1 степени
IV Республиканский фестиваль «Традиции и новации в дополнительном образовании»:			
Вязова С.О./ <i>«Оригами сквозь века»</i>	«Конкурс конспектов занятий»	республиканский	Сертификат участника
Зуева А.В./ <i>«Обитатели живого уголка»</i>	«Конкурс конспектов занятий»	республиканский	Сертификат участника
Курбанова О.Ю./ <i>«Тапочки для мамочки»</i>	«Конкурс конспектов занятий»	республиканский	Сертификат участника
Беликова А.Р./ <i>Обрывная аппликация «Осенний пейзаж»</i>	«Конкурс конспектов занятий»	республиканский	Сертификат участника
Печерская Л.М./ <i>«Рефлексия на занятиях с детьми»</i>	«Конкурс методических разработок»	республиканский	Диплом 3 степени

<i>старшего дошкольного возраста»</i>			
Большакова О.И./ <i>«Военные тайны блокадного Ленинграда»</i>	«Конкурс сценариев воспитательных мероприятий»	республиканский	Диплом 2 степени

Наличие опубликованных авторских методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий

Ф.И.О.	Название публикаций	Выходные данные
Исакова О.С.	Проблема ценности знаний	https://конспект-уроков.рф/liter/1-klass/file/69525-problema-tsennosti-znanij-na-primere-rasskaza-v-m-shukshina-ekzamen
	Мультимедийная презентация «Рецензия»	
Зуева А.В.	1. Презентация «Рептилии и амфибии Республики Коми»	nsportal.ru https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/.. nsportal.ru
	2. Итоговая викторина «Алфавит. Наша окружающая среда»	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/03/15/..
Печерская Л.М.	Педагогический проект «Развитие коммуникативных навыков воспитанников объединения «Школа будущего первоклассника»	«Социальная сеть работников образования nsportal.ru»
	Видео интегрированного занятия «Народная мудрость» Коми края»	1. Публикация на Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=NGfTMaJePA8&feature=youtu.be
	Видео интегрированного занятия «В сказочном лесу»	https://www.youtube.com/watch?v=yt0xtZ4-V6U
Большакова О.И.	Видео. Детский спектакль «Волшебная ложка» Стихотворение «До свидания, мальчики!»	Сайт «YouTube»
Печерская Л.М.	Методическая разработка «Рефлексия на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
Вязова С.О.	Конспект занятия «Оригами сквозь века»	
Зуева А.В.	Конспект занятия «Обитатели живого уголка»	
Курбанова О.Ю.	Конспект занятия «Тапочки	

Беликова А.Р.	для мамочки» Конспект занятия «Обрывная аппликация. Осенний пейзаж»	
Большакова О.И.	«Военные тайны блокадного Ленинграда»	
Королева Л.В.	Конспект занятия «Пера- богатырь»	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatii- pera-bogatyr.html
	Современные методы наглядного обеспечения программы «Чудо-ручки»	https://multiurok.ru/files/sovremennye- metody-nagliadnogo-obespecheniia-progr.html
	Творческий проект «Вечный огонь»	https://pedsovet.org/publikatsii

**Трансляция обобщенного педагогического опыта в
формах открытых занятий, мастер-классов**

Ф.И.О	Форма обобщения опыта	Тема опыта	Уровень
Большакова О.И.	Открытое занятие	«По страницам театральной энциклопедии»	учрежденческий
	Мастер-класс	«Работа со скороговорками в театральной студии «Фантазия»	учрежденческий
Беликова А.Р.	Открытое занятие	Итоговое занятие: «КВН»	учрежденческий
Печерская Л.М.	Открытое занятие	«В сказочном лесу»	учрежденческий
Вязова С.О.	Открытое занятие	Игра по оригами «Орикадабра»	учрежденческий
Каракчеева О.Л.	Открытое занятие	«Театральная гостиная»	учрежденческий
Королёва Л.В.	Открытое занятие	Открытое занятие: «Путешествие во дворец фантазии»	учрежденческий
	Мастер-класс	«Чудеса из солёного теста»	учрежденческий
		Открытое занятие «Солнечный талисман»	учрежденческий
Курбанова О.Ю.	Мастер-класс	«Розы из атласных лент»	учрежденческий
	Открытое занятие	«Швейный знаток»	учрежденческий
Ясыркина Т.В.	Мастер - класс	«Удаленное управление роботизированных моделей LEGO MINDSTORMS через bluetooth с помощью программы Roboliterate»	муниципальный

Консультативное и информационно-методическое сопровождение

В течение года методической службой Центра проводятся индивидуальные консультации по таким вопросам как:

1. Разработка и оформление образовательной программы дополнительного образования детей.
2. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования.

3. Проектирование учебного занятия.
4. Продуктивное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.
5. Методика разработки методической продукции.
6. Оформление работ на аттестацию.
7. Анализ деятельности педагога дополнительного образования.

Кроме того, проводилась работа:

- по пополнению фонда учебно-методической литературы, аудио и видеозаписей; банка методических и дидактических разработок, методических материалов на бумажных и электронных носителях;
- по накоплению материала по обобщению опыта работы педагогов Центра;
- по организации деятельности педагогов, направленную на публикацию материалов в СМИ.

**Участие в учебно-методических семинарах, круглых столах
в 2019 году**

<i>Название мероприятия/организатор</i>	<i>Уровень</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Участники</i>
Форум «РДШ-территория возможностей: опыт и развитие»	региональный	2019	Исакова О.С.
Педагогический медианар на тему: «Творчество как неотъемлемый компонент личности современного педагога – образовательный портал «Знанио»	всероссийский	2019	Печерская Л.М.
Онлайн-конференция «Разработка образовательных программ. Дополнительное образование» в рамках 19-го Всероссийского интернет-педсовета - образовательный портал «Педсовет»	всероссийский	2019	Печерская Л.М.
Педагогический вебинар на тему: «Развитие внимания, памяти и пространственных представлений обучающихся в образовательной организации» – Международный образовательный портал «Солнечный свет»	международный	2019	Печерская Л.М.

Анализ деятельности методического совета МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес

В МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес функционирует Методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных предметов;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

В 2019 году проведено 4 заседания Методического совета, на которых были рассмотрены и изучены вопросы планирования методических мероприятий на уровне учреждения, района, республики; проблемные вопросы экстренного характера.

Решались проблемы по направлениям:

1. Программное обеспечение.
2. Активизация повышения профессионального мастерства педагога через самообразование.
3. Организации проектной, учебно-исследовательской работы с учащимися.
4. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Проводились советы организационного характера по участию в педагогических фестивалях, детских конкурсах.

1. Организация проведения ДНИК «Я-исследователь».
2. Рекомендации к участию педагогов дополнительного образования в республиканском фестивале «Традиции и новации».
3. Рекомендации по разработке повестки организационного, тематического и итогового педсоветов.

В результате работы Методического совета:

1. Рекомендовано к реализации 49 общеразвивающих программ по пяти направленностям.
2. Углублён контроль предоставления результатов по самообразованию, а также контроль за своевременностью предоставления сопроводительной документации ведения образовательного процесса в детских творческих объединениях по реализации дополнительных программ:

1) Документы планирования и анализа методической работы педагога:

- «Дорожная карта» индивидуально-образовательного маршрута педагога дополнительного образования.
- Журнал посещения.
- Результаты диагностических работ.

2) Документы планирования учебного процесса в детских творческих объединения:

- Дополнительная образовательная программа.
- Календарно-тематическое планирование.
- План воспитательной работы.

3.Рекомендованы для предоставления на педагогические конкурсы и фестивали, методические материалы по обобщению опыта использования педагогических технологий в учебном процессе детских объединений Центра.

4.3.Психолого-педагогическое обеспечение

Технология психолого-педагогического сопровождения

В МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт.Нижний Одес создаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Объект сопровождения: образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс).

Предмет сопровождения: ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Цель работы: обеспечение социально-психологических условий для максимально полного личностного, интеллектуального и социального развития всех участников учебно-образовательного процесса.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи:**

- 1.Формирование у педагогов, родителей, учащихся потребности в психологических знаниях, желание использовать их в своей работе, воспитании или в интересах собственного развития в рамках воспитательной работы ЦДОД по духовно-нравственному развитию учащихся, социокультурному, правовому, общеинтеллектуальному, коммуникативному, здоровьесберегательному направлениям.
- 2.Сопровождение и оказание педагогам помощи в создании благоприятного психологического климата в период обучения через проведение психологических тренингов на знакомство и развития коммуникативных компетенций, изучения индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.
- 3.Содействие учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение

эмоционально-волевой, поведенческой сферы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями через реализацию программ по коррекционно-развивающей поддержке, профилактической, просветительской деятельности.

4.Создание в ЦДОД психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей через просвещение, активное психологическое обучение родителей, педагогов и самих детей, методическую помощь, развивающую психологическую работу.

Программа психолого-педагогического сопровождения (ПППС) участников образовательных отношений разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Международными (Конвенция о правах ребенка), Федеральными документами Министерства образования РФ, учрежденческими (Устав ЦДОД, должностные инструкции, этическим кодексом педагога-психолога, планом работы на учебный год).

В основе психолого-педагогического сопровождения лежат идеи гуманистического и личностно-ориентированного подходов, которые последовательно и детально рассмотрены в работах М. Р.Битяновой, Э. М.Александровской, Е. И.Казаковой, Г. Бардиер и др.

Основываясь на специфике работы нашего учреждения, как учреждения дополнительного образования, важную составляющую определяют содержательные аспекты теории сопровождения М.Р. Битяновой, а именно:

- 1.Безусловная ценность внутреннего мира ребенка.
- 2.Создание условий для самостоятельного творческого освоения ребенком мира и отношений с ним.
- 3.Создание условий в рамках объективной данной ребенку педагогической среды для максимального раскрытия индивидуально-личностного потенциала.
- 4.Осуществление сопровождения преимущественно педагогическими средствами и при ведущей роли педагога.

Психолого-педагогическое сопровождение охватывает всех участников образовательного процесса – учеников, родителей, педагогов.

Программа ППС сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральными государственными образовательными стандартами:

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные направления деятельности

Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности организации осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, развивающее, консультативное, обучающее, просветительское. Главная цель этого обеспечения психологическое благополучие участников образовательного процесса: детей, их родителей и педагогов.

Общее количество проведенных мероприятий

Направление работы	Учащиеся (кол-во меропр.)		Педагоги	Родители	
1. Консультативно-просветительская деятельность	86 (инд.) 20 (356)гр.		32	54(инд.) 5(94)	
2.Диагностика	Индивид.	Группов.	12	26	
	86	59 (892)			
3.Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Группов.	-	-	
	41	46(684)			
4. Профилактическая	Индивид.	Группов.	2	Индивид.	Группов.
	18	21(479)		8	4(67)

Направление деятельности	Цели, задачи работы	Основные направления деятельности
1.Диагностическая работа	Учащиеся: 1. Установление определенной закономерности психического развития. 2.Выявление причин конкретного психологического явления или нарушения. 3.Мониторинг определенных явлений, качеств личности.	<u>Направление деятельности:</u> -диагностический минимум. -изучение индивидуальных особенностей личности для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности;

		<p>-диагностика в нарушении детско-родительских отношениях;</p> <p>-диагностика и выявление фактов жестокого обращения с детьми;</p> <p>-диагностика правовой грамотности учащихся;</p> <p>-диагностика уровня развития коллективов;</p> <p>-диагностика компьютерной зависимости.</p>
	<p>Педагоги:</p> <p>1.Изучение индивидуальных особенностей личности ребенка в восприятии его педагогом.</p>	<p><u>Основные направления деятельности:</u></p> <p>-выявление учащихся с повышенными познавательными способностями.</p>
	<p>Родители:</p> <p>1.Изучение индивидуальных особенностей личности ребенка, семейных отношений в восприятии его родителем.</p> <p>2.Изучение динамики определенных процессов в ЦДОД.</p>	<p><u>Основные направления деятельности:</u></p> <p>-изучение детско-родительских отношений, родительского потенциала;</p> <p>-выявление уровня удовлетворенности родителей работой центра;</p> <p>-идентификация детской одаренности родителями.</p>
2.Коррекционная-развивающая работа	<p>Учащиеся: Активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребёнка.</p>	<p><u>Направления индивидуальной работы (по запросам):</u></p> <p>-развитие позитивной «Я – концепции», раскрытие внутреннего потенциала;</p> <p>-коррекция и развитие навыков общения и коммуникативной компетентности;</p> <p>-коррекция эмоционально -личностной сферы;</p> <p>-коррекция познавательных функций, вызывающих сложности в усвоении учебного материала;</p> <p>- осуществление коррекции асоциального поведения учащихся;</p> <p>-развитие творческого потенциала учащихся;</p> <p>-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);</p> <p>-психологическая подготовка к школе.</p> <p><u>Групповые занятия</u></p> <p>●Учащиеся 9-10 лет - коррекция и</p>

		<p>развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей, обучение приемам общения, формирования представления о себе, как успешном школьнике.</p> <p>●Учащиеся 11-13 лет - это адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития подростков, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика употребления ПАВ, правовое просвещение.</p> <p>●Учащиеся 14-16 – это помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержке в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, формирование ценности жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы старшеклассников, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.</p>
	Родители: Коррекция детско-родительских отношений	<p>Мини-тренинги для детей и родителей на развитие навыков общения, принятия друг друга:</p> <ul style="list-style-type: none"> -« Я родитель» - «Семейные взаимоотношения» - «Причины агрессии в семье...» <p>и др.</p>
3.Консультативно-просветительская работа	Учащиеся: Осуществление взаимопомощи по решению проблем диагностики и коррекции развития личности, успеваемости и поведения.	<p><u>Основные вопросы обращения со стороны учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -трудности общения со сверстниками; -детско-родительские отношения; -коммуникативные проблемы; -неуверенность в себе, заниженная самооценка; -конфликты с учителями; -эмоционально-поведенческие

		<p>трудности.</p> <p><u>Классные часы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Права и обязанности школьника», -«Бесконфликтное общение», -«Что нужно знать о законе», -«Что такое компьютерная зависимость?»», -«Как научиться говорить «нет», «Урок доброты» и др. <p>В рамках проведенных мероприятий дополняются информационно-просветительские материалы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Компьютерные игры и Я» - «Мир интернета, опасности» - «Как избежать компьютерной зависимости» -«Телефон доверия» -«Права детей» -«Правила культурного общения» -«Здоровый образ жизни – мой выбор» -«Курение и алкоголь – вредные привычки»
	<p>Родители: Повышение уровня родительской компетентности, активизации роли родителей в создании оптимальных условий для развития ребенка.</p>	<p><u>Основные вопросы обращения со стороны родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -психологическая готовность к школе; -эмоционально-поведенческие проблемы детей (агрессивность, тревожность и т.п.); -нарушения детско-родительских отношений; -проблемы, связанные с адаптацией к школе; -проблемы, связанные с обучением (неуспеваемость); -асоциальное поведение; -индивидуальность и одаренность. <p><u>Родительские собрания и беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Психологическая готовность к школе» -«Адаптация первоклассников к школе» -«Ответственный родитель» -«Как найти общий язык с подростком» -«Организация медиабезопасности детей» -«Агрессия у детей», -«Насилие в семье», -«Мотивация обучения» и др.
	Педагоги:	<u>Основные вопросы со стороны</u>

	<p>Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки педагогам в решении профессиональных и личностных проблем.</p>	<p><u>обращения педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -разрешение конфликтных ситуаций в классе; -процесс адаптации учащихся к 1,5, 10 кл.; -оказание помощи учащимся, склонных к аутоагрессивному поведению; -запросы на проведение диагностических мероприятий; -работа с неуспевающими учениками; -организация работы с учащимися с ОВЗ; -организация работы с учащимися, состоящими на различных профилактических учетах; -формирование коллектива в разновозрастной группе сверстников
4.Профилактическая работа	<p>Учащиеся: Сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах развития ребенка.</p>	<p>Профилактическая работа ведется в направлении профилактики суицидального поведения, профилактики употребления ПАВ, работа с учащимися, состоящими на различных профилактических учетах, профилактика жестокого обращения.</p> <p><u>Классные часы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Вредные привычки – что это и куда ведут», - «Как противостоять вредным привычкам?»», -«Мир наркотиков - саморазрушение», -«Эмпатия», -«Мой внутренний мир» и др.
	<p>Родители: Повышение психолого-педагогической грамотности родителей по предупреждению формирования аддиктивного поведения своих детей.</p>	<p>Беседы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Воспитание без жестокости, уголовная ответственность родителей», -«Особенности подросткового возраста», - «Воспитание культура поведения детей», -«Капризы, упрямство, агрессия детей», - «Неполная семья, как создать благоприятную психологическую атмосферу ребенку» и др.

4.4. Материально-техническое обеспечение.

Характеристика здания.

МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес расположено в 2-х этажном здании

- Год ввода в эксплуатацию- 1968 год

- Общая площадь- 1971 м²

- Проектная мощность (предельная численность)- 280 человек

- Фактическая мощность (количество обучающихся)- 495 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс.

Учебные помещения	Количество	Общая площадь/м ²
Учебные помещения, используемые в образовательном процессе (здание МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)	16	741,83
В том числе	12	476,5
1. учебный кабинет		
2. танцевальный зал	1	64,61
3. выставочный зал	1	48,95
4. актовый зал	1	106,13
5. конференц-зал	1	45,64
Учебные помещения, используемые в образовательном процессе (здание МБОУ «СОШ №1» пгт. Нижний Одес)	17	802,8
В том числе	16	783,3
1. учебный кабинет		
2. лаборатория	1	19,5
Учебные помещения, используемые в образовательном процессе (здание МБОУ «СОШ №2» пгт. Нижний Одес)	10	763
В том числе	9	481,1
1. учебный кабинет		
2. спортивный зал	1	281,9
Всего:	43	2307,63

Для реализации образовательных программ МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес располагает 16 учебными кабинетами и залами в основном здании, а также 27- в общеобразовательных школах, на базе которых организована деятельность объединений Центра. В учреждении оборудовано 2 компьютерных класса, выставочный, танцевальный зал, конференц-зал. Учебные классы и залы обеспечены необходимым техническим, музыкальным, мультимедийным оборудованием, спортивным инвентарем.

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество персональных компьютеров	Используются в учебном процессе	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет
«Компьютерный гений»	12	12	12
«Путь к здоровью»	6	6	6
«Школа актива»	2	2	-
«Юный натуралист»	1	1	1
«Креатив»	1	1	1
«Чудо-ручки»	1	1	1
«Нарисую целый свет»	1	1	1
«Волшебный клубок»	1	1	1
«Познавайка»	1	1	1
«Юный журналист»	1	1	1
«Леготроник»	4	4	4
Конференц-зал	1	1	1
Актовый зал	1	1	1
Кабинет методиста	1	1	1
Кабинет педагога-организатора	2	2	2
Административные кабинеты	6	1	6
Всего:	42	37	40

Оргтехника, проекционная техника.

Кабинет	Проектор	Музыкальный центр	Телевизор	DVD-плеер/домашний кинотеатр
«Компьютерный гений»	1	1	-	
«Школа актива»			1	
«Лоскутное шитьё»			1	1
«Нарисую целый свет»		1		
«Познавайка»	1		1	1
Конференц-зал	1		1	
Актовый зал	1	1		
Административные кабинеты			1	1

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес имеет 42 современных компьютера, мультимедийную и копировально-множительную технику. Учреждение подключено к сети Интернет, имеется локальная сеть, в составе которой кабинет директора, заместителя директора по УМР, заместителя директора по УВР, кабинет методиста, педагога-организатора.

В рамках реализации плана информатизации Центра, основной целью которого является создание единого информационного пространства, повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий, каждый учебный кабинет оборудован

компьютерной и мультимедийной аппаратурой. Педагоги Центра активно включились в инновационную работу. При подготовке к занятиям используют современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (реализации учебных проектов, проведение тестирования др.). Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки. Методические разработки занятий размещаются педагогами на сайтах образовательных порталов, сайте МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес. Повышается процент педагогов и учащихся участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий. Используются информационные технологии для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады. Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации. С целью обеспечения открытости информации об образовательной организации для общественности, официального представления информации о Центре, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот, деловая переписка МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Центром, Управлением образования и общественностью.

Иное техническое оборудование

Оборудование	Количество	Используются в учебном кабинете
Синтезатор	3	Вокально-инструментальный ансамбль «Росинка», «Радуга»-музыкальный театр
Усилитель	2	Актовый зал
Экран	4	Актовый зал, Конференц-зал, Кабинет методиста, «Познавайка»
Акустическая система	3	Актовый зал, Танцевальный зал Конференц-зал
Радиосистема	2	Актовый зал
Фотоаппарат	2	Кабинет педагога-организатора
Световая аппаратура	1	Актовый зал
Микшер	1	Актовый зал
Многофункциональный комплект физкультурно-спортивного оборудования	1	«Группа выходного дня»

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность МБУДО «ЦДОД» является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность МБУДО «ЦДОД» включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками МБУДО «ЦДОД»;
- обучение учащихся и персонала МБУДО «ЦДОД» методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора МБУДО «ЦДОД» по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБУДО «ЦДОД», являются Инструкции по электробезопасности.

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением 1 группы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение инструктажей и учебных тренировок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- паспорт безопасности места массового пребывания людей;
- инструкции, памятки.

С целью антитеррористической безопасности в учреждении установлены видекамеры. Организован контрольно-пропускной режим.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в штатном расписании предусмотрена должность сторожа. Вход в здание осуществляется через пропускной пункт (вахта). Во время пребывания обучающихся в учреждении обеспечение безопасности осуществляется дежурным администратором.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МБУДО «ЦДОД» является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и записей в журналах о прохождении учащимися инструктажа по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в учреждении разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ об охране труда и соблюдении техники безопасности;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство МБУДО «ЦДОД»;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Работа по правовому обучению в учреждении организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности, во время проведения "Дня защиты детей", беседах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом занятий во всех объединениях.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже.
- У здания обустроена площадка мобильного городка с разнообразной разметкой дороги, пешеходными дорожками, специальными знаками для изучения обучающихся правил безопасного поведения на дороге, правил дорожного движения, а так же по предупреждению ДДТ.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к учреждению МБУДО «ЦДОД».
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Выводы:

1. Укомплектованность кадров составляет 79%.
2. Не обеспечены потребности в кадрах высокой квалификации по основным образовательным направленностям.
3. Реализация мероприятий по поддержке педагогических работников позволила создать условия для своевременного повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
4. Обеспечена методическая поддержка участников педагогических конкурсов.

5. План работы Методического совета выполнен. Члены совета своевременно реагировали как на традиционные организационные вопросы методической деятельности Центра, так и на вопросы экстренного характера, возникающие как в процессе контроля, так и со стороны управленческих организаций.
6. Психолого-педагогическое сопровождение, охватывая всех участников образовательного пространства, позволяет комплексно и продуктивно решать поставленные задачи.
7. Все дополнительные общеразвивающие программы МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес обеспечены информационно-техническим сопровождением.
8. Созданы условия для достижения целей образования и воспитания.
9. Использование баз других образовательных организаций и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ в сетевой форме в наибольшей степени способствует удовлетворению индивидуальных интересов и потребностей детей, их личностному развитию и социализации.
10. Широко в образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.
11. В учреждении ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей МБУДО «ЦДОД» от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Функционирование системы оценки качества образования основывается на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Центре.

В МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес обеспечено проведение необходимых оценочных процедур, разработка и внедрение внутренней модели оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе регламентирующего документа-Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Реализация системы оценки качества образования в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- результатов паспортизации учебных кабинетов Центра;
- результатов самоанализа;
- результатов статистических и социологических исследований;
- системы внутриучрежденческого контроля;
- системы анализа психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, статистическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Созданная в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес система оценки качества образования позволяет в наибольшей степени оценить исходное состояние образования в организации и обеспечить, на основе анализа ситуации, проведение комплексных мероприятий внутриучрежденческого контроля.

По результатам оценки качества образования за последние три года отмечена положительная динамика образовательных достижений учащихся (мониторинг образовательных результатов), профессиональных достижений педагогического коллектива (мониторинг профессиональных достижений). Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием дополнительной образовательной программы, удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью Центра. Наблюдается сохранение стабильного и разнообразного по социальному, возрастному и количественному составу детского контингента. Обеспечено соблюдение прав и гарантий учащихся в выдаче документов об освоении программ дополнительного образования. В МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес создано воспитательное пространство, объединяющее усилия всех субъектов образовательного процесса.

Выводы:

1. Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, в котором определены основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

2. Внутренняя система оценки качества образования МБУДОД «ЦДОД» пгт. Нижний Одес позволяет оценить исходное состояние образования в организации и обеспечить проведение комплексных мероприятий внутриучрежденческого контроля.
3. Основные параметры мониторинга качества образования позволяют провести всесторонний анализ образовательной деятельности МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

**II.Раздел. Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	895 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	99 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	382 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	268 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	146 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	635 человек/ 71 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	44 человека/ 5 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	68 человек/ 8 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	13 человек/ 2 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0 %
1.6.3	Дети-мигранты	8 человек/ 1%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	47 человек/ 5 %

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	344 человека/ 38 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	329 человек/ 37 %
1.8.1	На муниципальном уровне	156 человек/ 18 %
1.8.2	На региональном уровне	97 человек/ 11 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	30 человек/ 3 %
1.8.5	На международном уровне	56 человек/ 6 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	107 человек/ 12 %
1.9.1	На муниципальном уровне	29 человек/ 3 %
1.9.2	На региональном уровне	14 человек/ 2 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	15 человек/ 2 %
1.9.5	На международном уровне	46 человек/ 5 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	195 человек/ 22 %
1.10.1	Муниципального уровня	195 человек/ 22 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0 %

1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	174 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	174 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	44 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 64 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 59 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 36 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 29 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 18 %
1.17.1	Высшая	5 человека/ 11 %
1.17.2	Первая	3 человека/ 7 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 32 %
1.18.1	До 5 лет	5 человек/ 11 %

1.18.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 21 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 7 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 20 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	46 человек/ 98 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/ 4 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	45 единиц
1.23.2	За отчетный период	17 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	43 единиц
2.2.1	Учебный класс	37 единиц
2.2.2	Лаборатория	1 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц

2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единиц
2.3.1	Актальный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	400 человек/ 46 %